

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель ПК
МДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 199»

Умбеткалиева О.П.
«20» января 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 199»

Г.С. Кованцова
«20» января 2022 г.
Приказ № 21



**Положение
об индивидуальном
образовательном маршруте в
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 199»
Ленинского района г. Саратова**

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей МДОУ «Детский сад
комбинированного вида №199»
Протокол №3 от 28.01.2022г

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
МДОУ «Детский сад комбинированного
вида №199»
Протокол № 3 от 27.01.2022г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 199» (далее - ДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами: - Федеральным законом №273 - ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г.;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом ДОУ;

- Основной общеобразовательной программой ДОУ.

1.2. Положение определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанника, содержание, порядок его разработки и реализации.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее –ИОМ) — это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании и обучении.

1.4. ИОМ разрабатывается:

☐ для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;

☐ для воспитанников, имеющих признаки одарённости.

1.5. Настоящее Положение утверждается заведующим Учреждением и принимается с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников на педагогическом совете Учреждения.

2. Цели и задачи организации работы в соответствии с ИОМ

2.1. Целью организации работы в соответствии с ИОМ является обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

2.2.Задачи: ✓ организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинских работников Учреждения и родителей (законных представителей) по всестороннему развитию ребенка;

✓ создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

✓ формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод.

3.Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. ИОМ может разрабатываться для воспитанника:

- ✓ на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической, психологической диагностики (с согласия родителей (законных представителей) воспитанника),
- ✓ по запросу родителей (законных представителей) воспитанника,
- ✓ на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии,
- ✓ на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико- социальной экспертизы.

3.2. Учреждение информирует родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанника по ИОМ.

3.3. Старший воспитатель Учреждения осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанника по ИОМ;
- ✓ контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;
- ✓ взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;
- ✓ программно-методическое обеспечения ИОМ;
- ✓ анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на административно – групповых совещаниях и педагогических советах Учреждения.

3.4. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагогические работники, которые непосредственно работают с воспитанниками.

3.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника.

4. Последовательность действий при составлении ИОМ

4.1. Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

4.1.1. Этап наблюдения: цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные, а так же воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе имеющих признаки одарённости.

4.1.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников.

4.1.3. Этап конструирования: цель - построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.

Для воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе с признаками одаренности, проектирование мероприятий направленных на развитие способностей.

4.1.4. Этап реализации ИОМ: ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности.

4.1.5. Завершающая диагностика: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

4.2. Содержание ИОМ включает (Приложение 1):

- ☐ Фамилию, имя, отчество, дату рождения ребенка;
- ☐ результаты наблюдений, педагогической и (или) психологической диагностики, выявленные проблемы;
- ☐ мероприятия по устранению выявленных отклонений в развитии воспитанника или по развитию имеющихся способностей.

☐ выводы.

4.3. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

☐ беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы;

☐ игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально - личностной и поведенческой сфер;

☐ занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;

☐ формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

5. Ответственность

5.1. Педагогические работники, отвечающие непосредственное за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

6. Заключительные положения

6.1. Срок данного Положения не ограничен.

6.2. Настоящее Положение действует до принятия нового. 5

Приложение 1

К Положению об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 199» Ленинского района г. Саратова

Индивидуальный образовательный маршрут на _____уч. год

Ф. И. ребенка: _____

Дата рождения _____

Срок реализации _____

Воспитатели (специалисты): _____

Трудности/опережение в развитии _____

Задачи _____

Месяц	Формы, методы, приемы работы

Выводы _____

Ознакомлен _____(родитель, законный представитель)

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью 5 стр.,
Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 199»
Г.С. Кованцова / Г.С. Кованцова/

